



ОБЩИНА КАОЛИНОВО

MUNICIPALITY OF KAOLINOVO

✉ 9960 град КАОЛИНОВО, област ШУМЕН, пл. Украйна № 4; ☎ тел/факс: 05361/22 10;
[http:// www.kaolinovo.bg](http://www.kaolinovo.bg) ; e-mail: kaolinovo@abv.bg;

УТВЪРДИЛ:

Нида Ахмедов

Кмет на община Каолиново



**Годишен план
на дейностите за подкрепа за личностно
развитие на децата и учениците
в община Каолиново
за 2017 година**

Настоящият Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каолиново за 2017 година е съгласуван с Регионалното управление на образованието-Шумен, съгласно писмо № РД 21-1565/23.06.2017 г.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на всяко дете и ученик в община Каолиново, съобразно неговите потребности. Изграждане и развитие на системата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците от община Каолиново. Утвърждаване на приобщаващото образование като част от процеса на модернизация на българската образователна система.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.				
Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията на децата и учениците в съответствие с индивидуалните образователни потребности.				
Мярка	Дейности	Очаквани резултати	Отговорни институции	Предвидени финансови средства
Мярка 1.1. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимостта от обща или допълнителна подкрепа	<p>1.1.1. Изграждане на добре функционираща система за предучилищно и училищно образование за обезпечаване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, която се осигурява там, където са детето и ученикът – в детските градини и в училищата.</p> <p>1.1.2. Определяне на координиращ екип в детските градини и в училищата в началото на всяка учебна година.</p> <p>1.1.3. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището чрез екипна работа на учителите и другите педагогически специалисти, включваща и превенцията на обучителните затруднения.</p> <p>1.1.4. Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца: ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.</p> <p>1.1.5. Извършване на оценка на риска на обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчетат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие и ранно оценяване чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения на децата от предучилищна възраст.</p> <p>1.1.6. Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.</p>	<p>Определяне и постигане на реалистични мерки за обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>
Мярка 1.2. Осигуряване на обща подкрепа на децата и учениците с обучителни трудности в образователните институции.	<p>1.2.1. Организиране на консултации и допълнително обучение на учениците по съответните учебни предмети, идентифицирани като затрудняващи ученика.</p> <p>1.2.2. Осигуряване на допълнително обучение по български език за деца и ученици, за които българският език не е майчин.</p> <p>1.2.3. Осигуряване на логопедична подкрепа като превенция на последващи обучителни затруднения.</p> <p>1.2.4. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с родителите.</p>	<p>Преодоляване на затрудненията. Успешно овладяване на знанията. Гарантиране на правото на равен достъп до</p>	<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>

<p>1.2.5. Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на качествено достатъчен брой часове за ресурсно подпомагане и за работа с други специалисти като образование на психолог, логопед, рехабилитатор и др.</p> <p>1.2.6. Използване на различни методи и подходи (интерактивни, групови, индивидуални, образователни практически) в учебния процес, с цел придобиване на знания и умения за учене, социални умения и поведение.</p> <p>1.2.7. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да получат отговорят на изискванията на учебната програма – начин за достойно преживяване в подкрепяща среда, за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.</p> <p>1.2.8. Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в центровете за подкрепа за личностно развитие – ученически и средношколски обществения – настаняване на ученици, осигуряване на условия за организиране и провеждане на самоподготовка, провеждане на консултации по учебни предмети и индивидуална работа, организиране и провеждане на занимания по интереси, работа с родители.</p> <p>1.2.9. Обновяване на библиотечния фонд в училищата и детските градини.</p> <p>1.2.10. Модернизиране на компютърните кабинети в училищата.</p> <p>1.2.11. Обновяване на учебно-техническото оборудване в детските градини и училищата.</p> <p>1.2.12. Осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и здравословен начин на живот.</p> <p>1.2.13. Организиране на занимания по интереси в детските градини и училищата чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор, хор, школа, извън дейностите, планирани в ПИГ в училищата.</p> <p>1.2.14. Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, културни, спортни дейности през ваканциите.</p>	<p>Предоставяне на възможности за обучение, възпитание и социализация на учениците със СОП.</p> <p>Оказване на професионална помощ на учениците и децата със СОП.</p>	<p>1.2.5. Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на качествено достатъчен брой часове за ресурсно подпомагане и за работа с други специалисти като образование на психолог, логопед, рехабилитатор и др.</p> <p>1.2.6. Използване на различни методи и подходи (интерактивни, групови, индивидуални, образователни практически) в учебния процес, с цел придобиване на знания и умения за учене, социални умения и поведение.</p> <p>1.2.7. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да получат отговорят на изискванията на учебната програма – начин за достойно преживяване в подкрепяща среда, за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.</p> <p>1.2.8. Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в центровете за подкрепа за личностно развитие – ученически и средношколски обществения – настаняване на ученици, осигуряване на условия за организиране и провеждане на самоподготовка, провеждане на консултации по учебни предмети и индивидуална работа, организиране и провеждане на занимания по интереси, работа с родители.</p> <p>1.2.9. Обновяване на библиотечния фонд в училищата и детските градини.</p> <p>1.2.10. Модернизиране на компютърните кабинети в училищата.</p> <p>1.2.11. Обновяване на учебно-техническото оборудване в детските градини и училищата.</p> <p>1.2.12. Осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и здравословен начин на живот.</p> <p>1.2.13. Организиране на занимания по интереси в детските градини и училищата чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор, хор, школа, извън дейностите, планирани в ПИГ в училищата.</p> <p>1.2.14. Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, културни, спортни дейности през ваканциите.</p>	<p>1.3.1. Създаване на екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището за допълнителната подкрепа, въз основа на извършената оценка на индивидуалните потребности.</p> <p>1.3.2. Взаимодействие между екипите за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПШО, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи.</p> <p>1.3.3. Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за допълнителна подкрепа за осигуряване на условия за децата и учениците със специални образователни потребности.</p> <p>1.3.4. Прилагане и използване на разнообразни методи, техники и стратегии за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на децата и учениците със СОП.</p> <p>1.3.5. Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм.</p> <p>1.3.6. Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение и системи за</p>	<p>Мярка 1.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците в образователните институции.</p>	<p>Училища Детски градини Община</p> <p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
---	---	---	--	--	---

<p>поведенческо управление.</p> <p>1.3.7. Прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за деца и ученици със СОП.</p> <p>1.3.8. Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психосоциална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия.</p> <p>1.3.9. Осигуряване на възможности за продължаване на обучението на учениците със СОП след VII клас, в т. ч. и професионална подготовка.</p>	<p>1.4.1. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата.</p> <p>1.4.2. Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравето и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.</p> <p>1.4.3. Планиране и реализиране от образователните институции на ефективни дейности за партньорство с родителите.</p> <p>1.4.4. Планиране и реализиране на дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност и запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.</p> <p>1.4.5. Планиране и реализиране от образователните институции на дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.</p> <p>1.4.6. Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в образователните институции.</p> <p>1.4.7. Използване на общинските спортни бази за организиране на спортни дейности на ниво населено място и община, утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие.</p> <p>1.4.8. Запознаване с и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и вземане на напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>1.4.9. Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники.</p> <p>1.4.10. Формиране на ключови компетентности у децата и учениците за личностно развитие чрез обучение по емоционална и социална компетентност, умения за ефективно управление на емоциите, за саморефлексия и разбиране на другия, развитие на характера и позитивността.</p> <p>1.4.11. Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството.</p> <p>1.4.12. Използване на методите на арт-терапията за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители.</p> <p>1.4.13. Въвеждане в образователните институции на практиката за използване на посредник при решаване на конфликти в училище като начин за въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците.</p> <p>1.4.14. Информированост на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщащото образование за отсъствието на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции, както и за правата и задълженията им</p>	<p>Училища</p> <p>Детски градини</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>
--	--	--------------------------------------	----------------------------------

	<p>при работа на екипа за подпомагане на детето и ученика.</p> <p>1.4.15. Подобряване на институционалния капацитет за проверки по жалби и сигнали, свързани с агресия и посегателство на и между деца и ученици.</p> <p>1.4.16. Използване на възможностите на програмите по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование образователните институции да определят и утвърждават спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.</p> <p>1.4.17. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др., организиране на обучения на връстници от връстници съгласно чл. 17, ал. 1, т. 6, 9 и 10 от Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p>		
<p>Мярка 1.5. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците с хронични заболявания в образователните институции.</p>	<p>1.5.1. Проучване и оценка на индивидуалните потребности и способности на децата и учениците с хронични заболявания.</p> <p>1.5.2. Осигуряване при необходимост на съответните грижи за социализация и равен достъп до качествено образование на децата и учениците с хронични заболявания.</p> <p>1.5.3. Назначаване и осигуряване при необходимост на специализиран персонал за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за децата и учениците с хронични заболявания.</p> <p>1.5.4. Осигуряване при необходимост на обучение на персонала в образователните институции, в които се обучават и възпитават деца и ученици с хронични заболявания, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.</p>	<p>Предоставяне на възможности за обучение, възпитание и социализация на учениците с хронични заболявания. Ок азования. Ок азования, азоване на професионална помощ на учениците и децата с хронични заболявания..</p>	<p>Училища Детски градини Община</p> <p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
<p>Мярка 1.6. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск и от уязвими общности.</p>	<p>1.6.1. Гарантиране на равни шансове на всички деца от уязвими общности за ранно детско развитие.</p> <p>1.6.2. Осигуряване на подкрепа за ранното детско развитие в семейна и общностна среда.</p> <p>1.6.3. Стимулиране посещаемостта в детски градини.</p> <p>1.6.4. Осигуряване на достатъчна ранна подготовка за училище.</p> <p>1.6.5. Обхващане и превенция на отпадането от училище на деца и ученици от уязвими общности.</p> <p>1.6.6. Прилагане на разнообразни форми и програми за работа с деца с трудности и дефицити в обучението и отпадането от училище с цел тяхната реинтеграция.</p> <p>1.6.7. Стимулиране на младежи и родители от уязвими етнически малцинства за средно и висше образование.</p> <p>1.6.8. Повишаване обхвата на допълнителната подкрепа за децата и учениците в риск чрез:</p> <p>1.6.8.1. Осигуряване на необходимите специалисти за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск в детските градини и училищата от община Каолиново.</p> <p>1.6.8.2. Осигуряване на обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие,</p>	<p>Задържане на учениците в риск от напускане на образователната система и мотивиране за успешно завършване на образованието.</p> <p>Намаляване броя на отпадналите ученици.</p>	<p>Училища Детски градини Община</p> <p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>

	<p>предоставящи допълнителна подкрепа за деца и ученици в риск.</p> <p>1.6.8.3. Подобряване на партньорството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование и доставчиците на социални услуги в общността за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за деца в риск.</p>				
<p>Мярка 1.7. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за мотивиране и позитивна самооценка, в т.ч. и ученици със СОП.</p>	<p>1.7.1. Организиране на училищно ниво и общинско ниво на спортни празници и състезания.</p> <p>1.7.2. Организиране на училищно и общинско ниво на тържества с участие на деца и ученици.</p> <p>1.7.3. Участие на деца и ученици в изяви на читалищата по населени места.</p> <p>1.7.4. Дейности с активното участие на ученици-доброволци.</p> <p>1.7.5. Организиране на публични изяви на групите за извънкласни дейности по проекта BG05M2OP001-2.004-0004 – Твоят час-фаза 1.</p> <p>1.7.6. Отбелязване на Международния ден на хората с увреждания чрез различни изяви.</p> <p>1.7.7. Участие на ученици в конкурси, организирани на територията на община Каолиново.</p>		<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Осмяне на свободното време. Подобряване на условията за активен спорт и участие в спортни състезания; Възприемане на детската градина и училището като привлекателно, интересно и сигурно място за децата и учениците.</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
<p>Мярка 1.8. Дейности на образователните институции и общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за награждаване и поощрения на училищно и общинско ниво.</p>	<p>1.8.1. Изграждане на Център за подкрепа на личностното развитие в територията на община Каолиново.</p> <p>1.8.2. Насърчаване на творческите заложби и потребности на деца с изяви дарби и подкрепа на талантливите деца чрез Програма на мерките за закрила на деца с изяви дарби.</p> <p>1.8.3. Прилагане на система за поощрения и награди от образователните институции за изяви ученици на училищно, общински, областно и национално ниво.</p> <p>1.8.4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за лично развитие на деца и ученици с изяви дарби:</p> <p>1.8.4.1. Осигуряване на възможности за работа с дете или ученик с изяви дарби по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявите дарби.</p> <p>1.8.4.2. Осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, оборудване, оборудване, материали и консумативи.</p> <p>1.8.4.3. Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт.</p> <p>1.8.4.4. Осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други.</p> <p>1.8.4.5. Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти - дейности по</p>		<p>Училища Детски градини Община Читалища МОН</p>	<p>Създаване и повишаване на потенциала и развитие на способностите на учениците. Мотивиране, насърчаване и подкрепа за развиване на таланта. Осигуряване на педагогическа подкрепа на деца и ученици с изключителни способности, и дарби и интереси.</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>

<p>Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване на обучение на таланти ученици за участие в ученическите олимпиади“.</p> <p>1.8.4.6. Дейности по подготовка и провеждане на училищни, общински и областни и национални кръгове на олимпиади и състезания.</p> <p>1.8.4.7. Осигуряване на възможности за индивидуална подготовка.</p> <p>1.8.4.8. Осигуряване на обучения на учители и други педагогически специалисти, предоставящи допълнителна подкрепа на деца и ученици с изявени дарби.</p> <p>1.8.5. Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класирани на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието; - класирани на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта; - прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности, както и за утвърждаване на европейските ценности и сближаването на европейските народи. <p>1.9.1. Кариерно консултиране на ученици, на които предстои преминаване в следваща образователна степен или към пазара на труда.</p> <p>1.9.2. Организиране и провеждане на информационна кампания сред учениците от VII клас за относно план-приема след завършено основно образование.</p> <p>1.9.3. Провеждане на информационна кампания сред родителите на организирани съвместно с РУО – Шумен и училищата родителски срещи.</p> <p>1.9.4. Организиране и провеждане на съвместни срещи с бизнеса и представители на висши учебни заведения.</p>	<p>Предоставяне на възможности индивидуален, обособен и съзнателен избор за обучение и реализация.</p>	<p>Училища РУО Община ЦКО</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>
<p>Мярка 1.9. Осъществяване на Дейности на Център за кариерно ориентиране по отношение консултиране на учениците за професионално ориентиране и реализация.</p>			

<p>Мярка 1.10. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система и реинтеграция.</p>	<p>1.10.1. Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от задържане на допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори за учениците в развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и сериен риск от създаване на краткосрочна допълнителна подкрепа. Водене на Регистър на децата и напускане на учениците в риск.</p> <p>1.10.2. Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между системата и институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата мотивиране за на учениците, подлежащи на задължително обучение.</p> <p>1.10.3. Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния завършване на образованието.</p> <p>1.10.4. Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца в риск чрез оценка на рисковите фактори, планиране и реализиране на мерки за предотвратяване на отпадането.</p> <p>1.10.5. Взаимодействие между детската градина и училището чрез общи инициативи за по-плавен преход от детската градина към училището.</p> <p>1.10.6. Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между формиране на образователните етапи и степени.</p> <p>1.10.7. Използване на възможностите на медиатори за разяснителни кампании против ранните бракове в ромските общности.</p> <p>1.10.8. Реинтегриране на ученици в образователната система в други форми на обучение, училище и съгласно ЗПУО.</p> <p>1.10.9. Инициативи на ниво училище и община с участие на ученици в благотворителни и ранно семейно доброволчески дейности.</p>	<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
<p>Мярка 1.11. Познаване от страна на общината и образователните институции и използване на възможностите на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p>	<p>1.11.1. Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими за целта, чрез целия живот.</p> <p>1.11.2. Разширяване на въвеждането на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование във всички части на учебния план и начини и форми посочени в глава трета на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, вкл. и в предучилищното образование.</p> <p>1.11.3. Определяне на политики и програми на училищата и детските градини по отношение на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование съгласно чл. 15 от Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в съответствие с целите и ценностите на приобщаващото образование като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище, най-близко до неговото местоживееене, и на правото му на качествено образование; - прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; - равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които 	<p>Училища Детски градини Община МКБППМН</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>

	<p>може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;</p> <p>- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището.</p>			
<p>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.</p> <p>Повишаване капацитета на човешките ресурси за осигуряване потребностите на всички деца и ученици</p>				
<p>Мярка</p>	<p>Дейности</p>	<p>Очаквани резултати</p>	<p>Отговорни институции</p>	<p>Предвидени финансови средства</p>
<p>Мярка 2.1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.</p>	<p>2.1.1. Обезпеченост с правоспособни, мотивирани и квалифицирани учители и специалисти – педагогически съветници, логопеди, психолози и ресурсни учители в детските градини и училищата.</p> <p>2.1.2. Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и на трудностите на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците работят в процеса на педагогически съветници и психолози.</p> <p>2.1.3. Предоставяне на методическа подкрепа на учителите - членове на екипите за подкрепа учебните на личностно развитие в детските градини и училищата от специалистите на Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование-Шумен.</p> <p>2.1.4. Взаимодействие между институциите за съвместно ангажиране на необходимите специалисти.</p> <p>2.1.5. Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината или от РЦПППО.</p> <p>2.1.6. Въвеждане на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от 3 деца или ученици със СОП в групата/паралелката;</p> <p>2.1.7. Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.</p>	<p>Подпомагане на учениците за преодоляване на трудностите в процеса на обучение по учебните предмети</p>	<p>Училища Детски градини Община РЦПППО ЦОП</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
<p>Мярка 2.2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>2.2.1. Предоставяне на информация за възможности за квалификация на педагогическите специалисти, свързани с приобщаващото образование;</p> <p>2.2.2. Обучение за използване на утвърдени от Министерството на образованието и науката а методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване - ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, Метода „Тадома“, Метода опит и добри „С-МАР“, както и други методики, стандартизирани инструменти - Тест „Бине-Герман“, практики Тест на Уекслър.</p> <p>2.2.3. Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво /от РУО/ за преподавателит</p>	<p>Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти</p>	<p>Училища Детски градини РЦПППО – Шумен Община РУО</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>

	<p>учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП.</p> <p>2.2.4. Осигуряване на методическа подкрепа и обучение на педагогическите специалисти от детските градини за ранно разпознаване на риска от обучителни затруднения.</p> <p>2.2.5. Обмен на добри практики и споделяне на опит на ниво училище, община, област.</p> <p>2.2.6. Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика.</p> <p>2.2.7. Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на личностна подкрепа.</p> <p>2.2.8. Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.</p> <p>2.2.9. Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП</p> <p>2.2.10. Предоставяне на институциите и на педагогическите специалисти на информация за квалификационни възможности.</p> <p>2.2.11. Изготвяне на програма за квалификация на педагогически специалисти, работещи с деца и ученици със СОП от РЦППО - Шумен</p>	<p>и другите педагогически специалисти</p>		
<p>Мярка 2.3. Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координиращите екипи в училищата и детските градини.</p>	<p>2.3.1. Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик.</p> <p>2.3.2. Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик.</p> <p>2.3.3. Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях.</p> <p>2.3.4. Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.</p> <p>2.3.5. Наблюдение и методическа подкрепа от страна на РЦППО на ранното оценяване.</p> <p>2.3.6. Консултиране по конкретни казуси от експерти от Регионалното управление на образованието – Шумен и от специалисти РЦППО - Шумен.</p>	<p>Повишаване квалификацията на членовете на екипите.</p>	<p>Училища Детски градини РЦППО – Шумен Община РУО</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>
<p>Мярка 2.4. Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.</p>	<p>2.4.1. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти – на училищно, общинско и областно ниво.</p> <p>2.4.2. Провеждане на кръгла маса с преподавателите по БЕЛ на тема „Обучението по български език в контекста на езиковата ситуация в област Шумен“.</p> <p>2.4.3. Провеждане на дискуссионен форум на тема „Добри практики за осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“.</p> <p>2.4.4. Организиране представянето на опита на неправителствени организации в прилагането на терапевтични методи и подходи към деца със СОП.</p>	<p>Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.

Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.

Мярка	Дейности	Очаквани резултати	Отговорни институции	Предвидени финансови средства
Мярка 3.1. Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на новата нормативна уредба.	3.1.1. В изпълнение на Наредба за приобщаващото образование детските градини и училищата включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвят обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование 3.1.2. В изпълнение на Наредба за приобщаващото образование директорите на детските обща и градини и училищата определят координиращ екип в институцията в началото на всяка допълнителна учебна година. Ролята на координиращият екип е да организира и координира процеса на подкрепа, осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие. 3.1.3. Прилагане на изискванията на Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език	Организиране и координиране за процеса на осигуряване на допълнителна подкрепа.	Училища Детски градини	Не се изисква финансиране
Мярка 3.2. Създаване на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности и укрепване на капацитета му от специалисти, увеличаване броя на мобилните групи, с цел осигуряване на по-пълно обхват за извършване на съвременна и ефективна оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците.	3.2.1. Създаване на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности	Осигуряване на по-пълно обхват за извършване на съвременна и ефективна оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците.	РЦППО – Шумен	Средства от бюджетите на съответните институции
Мярка 3.3. Развитие на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР).	3.3.1. Анализи на общината, вземане на решения и предприемане на действия за разкриване на ЦПЛР с функция за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, където няма такива.			

<p>Мярка 3.4. Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище или център за подкрепа за личностно развитие.</p>		<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции</p>
<p>Мярка 3.5. Възлагане от страна на общината на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР в друга община</p>	<p>Предоставяне на качествена допълнителна подкрепа на децата и учениците</p>	<p>Училища Детски градини РЦППО – Шумен Община Доставчици на социални услуги</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>
<p>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.</p>			
<p>Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование</p>			
<p>Мярка</p>	<p>Дейности</p>	<p>Очаквани резултати</p>	<p>Отговорни институции</p>
<p>Мярка 4.1. Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.</p>	<p>4.1.1. Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рамки, асансьори и др. 4.1.2. Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания. 4.1.3. Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за деца със специални образователни потребности</p>	<p>Общодостъпни помещения за деца със СОП. Осигуряване на подходящи условия за придвижване в училищната сграда.</p>	<p>Училища Детски градини Община Програми и проекти</p>
<p>Мярка 4.2. Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата</p>	<p>4.2.1. Изграждане на съоръжения за достъпност до кабинети, столова, библиотека и др. за учениците с увреждания.</p>	<p>Осигуряване на подходящи условия за придвижване в училищната среда.</p>	<p>Училища Детски градини Община Програми и проекти</p>

<p>достъпност.</p> <p>Мярка 4.3. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции.</p>	<p>4.3.1. Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали.</p> <p>4.3.2. Обзавеждане на помещението така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици в инвалидни колички, както и учебни места за ученици с увреден слух, с достатъчна осветеност, която да позволява детето или ученикът свободно да отчита поустните на учителя.</p> <p>4.3.3. Оборудване при необходимост на учебни места за ученици с увреден слух с подходяща апаратура – FM системи и други, съвместими с личните слухови апарати или с кохлеарните импланти на децата или учениците.</p> <p>4.3.4. Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение – брайлови машини, брайлови дисплеи, компютри със синтетична синтезаторна реч и други.</p> <p>4.3.5. Осигуряване при необходимост на устройства за проследяване на погледа и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически увреждания и затворена телевизия.</p> <p>4.3.6. Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети, за ресурсни кабинети и специализирани кабинети.</p> <p>4.3.7. Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други).</p> <p>4.3.8. Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно-интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина.</p> <p>4.3.9. Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата</p>	<p>Подобряване на специализираната подкрепяща среда.</p>	<p>Училища Детски градини Община МОН</p> <p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>
<p>Мярка 4.4. Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.</p>	<p>4.4.1. Спазване на изискванията за организиране на национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити за ученици със СОП.</p>	<p>Осигуряване на равни възможности за учениците от уязвимите групи.</p>	<p>Училища</p> <p>Не се изисква финансиране</p>

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.

Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Мярка	Дейности	Очаквани резултати	Отговорни институции	Предвидени финансови средства
<p>Мярка 5.1. Взаимодействие с родителите.</p>	<p>5.1.1. Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения.</p> <p>5.1.2. Информирание на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към подкрепа. Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование</p> <p>5.1.3. Своевременно информирание на родителите на деца в риск от отпадане от образователната система и предприемане на мерки, консултиране със специалист и др.</p> <p>5.1.4. Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им в дейности на ниво училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на „Училище за родители“ в образователните институции, обучаващи деца и ученици със СОП, с цел консултиране, разяснителни кампании и обмяна на опит.</p> <p>5.1.6. Развитие на капацитета на Група за родителско консултиране към РЦПО - Шумен.</p>	<p>Запознаване на родителите с възможностите за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>Училища Детски градини РЦПО – Шумен Община Родителска общност</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>
<p>Мярка 5.2. Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.</p>	<p>5.2.1. Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.</p> <p>5.2.2. Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация.</p> <p>5.2.3. Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие – включване в екипи, извънкласни форми и групи, а помощ за интелектуален, финансов, емоционален ресурс и т.н.</p> <p>5.2.4. Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информирание на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса.</p> <p>5.2.5. Провеждане на срещи с родителите /настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти.</p> <p>5.2.6. Въвеждане на практиката за назначаване на помощник на учителя/социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция.</p> <p>5.2.7. Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най-благоприятна възможност за образование.</p>	<p>Преодоляване на затруднения. Специализиран учениците със СОП.</p>	<p>Училища Детски градини РЦПО – Шумен Община Родителска общност</p>	<p>Средства от бюджетите на съответните институции Програми и проекти</p>

<p>Мярка 5.3. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби.</p>	<p>5.2.8. Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати в ДГ/училище“ за посещения на родители;</p> <p>5.2.9. Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности).</p> <p>5.2.10. Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават детска градина и училище.</p> <p>5.2.11. Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове.</p> <p>5.2.12. Осигуряване на психологическа подкрепа и професионална помощ на родителите на деца с проблеми в развитието от Група за родителско консултиране към РЦШПО - Шумен</p>	<p>Осигуряване на възможности за развитие на таланта.</p>	<p>Училища Детски градини Читалища</p>	<p>Не се изисква финансиране.</p>
<p>Мярка 5.4. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:</p>	<p>5.4.1. Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.</p> <p>5.4.2. Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.</p> <p>5.4.3. Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и МКБППМН в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи).</p> <p>5.4.4. Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН.</p> <p>5.4.5. Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици)</p> <p>5.4.6. Провеждане на съвместни кампании с РЗИ срещу зависимостите по повод: 31 май – Световен ден без тютюнев дим; 26 юни – Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври – Европейският ден за борба с трафика на хора; 1 декември – Световен ден за борба със СПИН и др., разработка и разпространение на информационни материали под формата на флаери, дилпани и др.</p>	<p>Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила. Съдействие на органите за детето и мултидисциплинарния екип на общинско ниво</p>	<p>Училища Детски градини Читалища МВР ОЗД РЗИ МКБППМН</p>	<p>Не се изисква финансиране.</p>
<p>Мярка 5.5. Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище</p>	<p>5.5.1. Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.</p> <p>5.5.2. Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.</p>	<p>Предотвратяване на ранното напускане на образователната система.</p>	<p>Училища Детски градини Община МКБППМН</p>	<p>Не се изисква финансиране.</p>

и обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици	5.5.3. Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане.			
<p>Мярка 5.6. Междунституционално сътрудничество и координация.</p> <p>5.6.1. Повишаване ефективността на комуникацията между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, РУО, община и всички останали участници в процеса на образование.</p> <p>5.6.2. Координация и съгласуваност на действията на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.</p> <p>5.6.3. Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование–Шумен събира, анализира и обобщава информация, свързана с процеса на приобщаващото образование; формира база-данни за специалистите, които предоставят допълнителна подкрепа в област Шумен.</p> <p>5.6.4. Регионалното управление на образованието, след приключване на учебната година, предоставя обобщена информация за състоянието на процеса на приобщаващото образование на областния управител и органите на местното самоуправление/общините.</p>	Повишаване на ефективността на комуникацията между детските градини и училищата, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, РУО, община и всички останали участници в процеса на образование.	Училища Детски градини Община РУО РЦППО – Шумен	Не се изисква финансиране.	
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6. Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за осигуряване на обществената информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.				
<p>Мярка</p> <p>Мярка 6.1. Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.</p>	<p>Дейности</p> <p>6.1.1. Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампанията да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.</p> <p>6.1.2. Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца.</p> <p>6.1.3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.</p> <p>6.1.4. Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>Повишаване на информираността на родителите и общината за проблемите на децата с увреждания. Преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.</p>	<p>Отговорни институции</p> <p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Предвидени финансови средства</p> <p>Не се изисква финансиране.</p>

	<p>като проблем.</p> <p>6.1.5. Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.</p>		<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Не се изисква финансиране.</p>
<p>Мярка 6.2. Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование.</p>	<p>6.2.1. Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.</p> <p>6.2.2. Информационни материали и кампании за разясняване на възможностите на разнобразните форми на обучение.</p> <p>6.2.3. Подобряване на информираността на семействата относно организацията и дейности и програми в необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.</p>	<p>Информация за правата и задълженията на учениците, за предлаганите дейности и програми в образователната структура.</p>		
<p>Мярка 6.3. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.</p>	<p>6.3.1. Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност.</p> <p>6.3.2. Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО.</p> <p>6.3.3. Съдействие за включването и участието на родителите и педагогическите специалисти приобщаващото образование.</p> <p>6.3.4. Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците.</p>	<p>Промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование</p>	<p>Училища Детски градини Община</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>

Годишния план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каолиново за 2017 година е приет с Решение № 257 на Общински съвет Каолиново по Протокол № 22.../22.08.2017 г.